



Actualités de la recherche

Numéro 1/2022 – Intégration et petite enfance

Présenté par Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research



Actualités de la recherche

Chère lectrice, cher lecteur

Nous avons le plaisir de vous faire parvenir pour la première fois notre publication «Actualités de la recherche». Avec cette nouvelle série, Alliance Enfance et la Swiss Society for Early Childhood Research (SSECR) souhaitent diffuser les connaissances issues de la recherche suisse dans le champ de la petite enfance sous une forme accessible à un large public.

Les deux premiers numéros paraissent dans le cadre du projet [Fil d'information Petite Enfance](#), avec le soutien de l'Office fédéral de la santé publique, du Secrétariat d'État aux migrations et de Promotion Santé Suisse. Le Fil d'information Petite Enfance comprend un [site Internet](#) et une [newsletter](#) qui diffusent des actualités et des informations intéressantes sur l'intégration, la santé et l'égalité des chances durant la petite enfance, ainsi que sur les publications, travaux de recherche et projets dans ces domaines.

Le présent numéro de nos «Actualités de la recherche» vous propose trois contributions sur le thème de l'intégration durant la petite enfance.

N'hésitez pas à nous faire part de vos remarques et suggestions. Nous accueillons volontiers vos propositions de thèmes à traiter dans les prochains numéros.

Nous vous souhaitons une bonne lecture et d'intéressantes découvertes!

Alliance Enfance et SSECR

Promouvoir l'intégration sociale par le jeu de faire semblant ?

Une contribution de Sonja Perren, Université de Constance et Haute École pédagogique de Thurgovie

Les enfants qui ont une compréhension limitée de la langue parlée par leurs pairs sont exposés à un plus grand risque d'interactions négatives avec eux : ils sont souvent rejetés, voire harcelés par leurs camarades. Encourager la qualité du jeu de faire semblant s'est avéré une stratégie efficace pour améliorer la qualité des relations entre pairs. Dans l'étude dont il est question ici, on a cherché à savoir si cet effet se manifestait également pour les enfants ayant une compréhension limitée de la langue parlée autour d'eux. Soutenue par le Fonds national pour la recherche scientifique, l'étude portait sur 207 enfants de 3 à 4 ans issus de 27 groupes de jeu: 28% des enfants étaient issus d'une famille parlant plusieurs langues (dont l'allemand) et 19 % d'une famille exclusivement allophone.

L'intervention : des sessions de jeu accompagnées

Les groupes de jeu ont été répartis de manière aléatoire en trois groupes d'activité: dans le premier groupe, les enfants jouaient sous la supervision d'une personne facilitatrice, et dans le deuxième, avec du matériel mis à disposition; dans le troisième groupe, rien n'était modifié aux activités habituelles du groupe de jeu. Le focus a été mis sur la qualité du jeu de faire semblant lors des sessions de jeu. On a mesuré au préalable la compréhension de la langue au moyen d'un test linguistique standardisé. Les animatrices des groupes de jeu ont décrit à trois reprises la qualité des relations entre pairs: avant l'intervention, immédiatement après et trois mois plus tard.

L'encouragement est efficace, indépendamment de la compréhension de la langue

Les analyses montrent qu'un accompagnement actif encourage efficacement la qualité du jeu de

faire semblant des enfants, indépendamment de leur compréhension de la langue. Plus la qualité du jeu de faire semblant (manipulé pour l'expérimentation) est élevée, plus la qualité des relations entre pairs s'améliore. Les enfants sont mieux acceptés par leurs camarades et se retrouvent moins souvent en position de victimes.

Plus l'enfant a une compréhension limitée de la langue, plus importants seront les effets de la qualité sociale du jeu de faire semblant.

Encourager le jeu de faire semblant est efficace

L'étude montre qu'encourager la qualité sociale du jeu de faire semblant est une stratégie pédagogique efficace pour promouvoir l'intégration sociale des enfants ayant une compréhension limitée de la langue. Il apparaît donc important que les enfants, surtout allophones, aient l'occasion de jouer avec leurs pairs avant d'entrer à l'école enfantine, par exemple au sein d'un groupe de jeu, de manière à acquérir les connaissances linguistiques et les compétences sociales nécessaires.

Références :

Perren, S., Kalkusch, I., Jaggy, A.-K., Burkhardt Bossi, C., Weiss, B., & Sticca, F. (2021). Förderung von Peerbeziehungen durch soziales Fantasiespiel: Eine wirksame Interventionsstrategie bei Kindern mit eingeschränktem Sprachverständnis? *Frühe Bildung*, 10(2), 88–96. <https://doi.org/10.1026/2191-9186/a000515>

Lien (open access) :

<https://kops.uni-konstanz.de/handle/123456789/53325>

Encourager le bilinguisme des enfants allophones d'âge préscolaire

Une contribution de Daniel Schmerse, Haute École pédagogique FHNW

La recherche a montré que les relations avec les pairs jouent un rôle important dans le développement des enfants avant la scolarisation ou dans les petites classes. On sait encore peu de choses sur l'influence des pairs, en particulier pour l'apprentissage de la langue chez les enfants qui grandissent dans un contexte plurilingue. Cette étude vise à comprendre dans quelle mesure les compétences linguistiques des camarades de classe favorisent l'acquisition de la langue de socialisation chez ces enfants.

Le niveau moyen des compétences en allemand est déterminant

Le développement des compétences en allemand a été étudié sur une durée de 3 ans à partir des données de l'étude longitudinale allemande BIKS. Il en résulte deux constats majeurs : premièrement, le rythme de progression des enfants plurilingues varie selon les classes. Deuxièmement, les enfants plurilingues progressent davantage dans les classes où le niveau moyen de compétences en allemand de leurs pairs est plus élevé. Ce niveau n'a aucune influence chez les enfants monolingues qui parlent allemand dans leur famille.

Les résultats confirment l'hypothèse d'un lien positif entre le développement des compétences en allemand comme langue de socialisation et le niveau linguistique des camarades dans la classe. On remarquera que cet effet est mesurable indépendamment de la qualité de l'enseignement et du statut socio-économique des parents. L'une des limites de l'étude est la taille modeste de l'échantillon considéré (550 enfants de 97 classes).

Encourager le contact précoce avec la langue de socialisation et l'apprentissage mutuel

Ces résultats plaident pour que les enfants qui grandissent dans un contexte plurilingue aient le plus tôt possible l'occasion de nouer un contact avec la langue de socialisation (par exemple avec des pairs dans le cadre des offres d'accueil et d'éducation). Il est également recommandé au personnel éducatif de développer des stratégies pour encourager l'apprentissage mutuel des enfants du même âge n'ayant pas tous le même niveau de compétences et issus de différents contextes linguistiques.

Références :

Schmerse, D. (2021). Peer Effects on Early Language Development in Dual Language Learners. *Child Development*, 92(5), 2153-2169.

Lien (open access) :

<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cdev.13588>

Étude ZEPPELIN : favoriser l'intégration sociale par l'encouragement précoce

Une contribution d'Alex Neuhauser, Isabelle Kalkusch, Patsawee Rodcharoen, Simone Schaub, Erich Ramseier, Andrea Lanfranchi, Haute École intercantonale de pédagogie curative HfH

Le développement des compétences socio-émotionnelles est primordial pour l'intégration sociale dans les petites classes. L'encouragement précoce peut contribuer à un renforcement des compétences socio-émotionnelles et une diminution des problèmes comportementaux sur le long terme. C'est ce que montrent les résultats de l'étude longitudinale ZEPPELIN.

Encouragement précoce pour les familles vulnérables

L'étude évalue l'efficacité du programme de visites à domicile «PAT – Mit Eltern lernen» (PAT) [apprendre avec les parents] dans des familles qui vivent une situation de stress psychosocial due à la pauvreté, à l'isolement sociale ou à des difficultés familiales. À cette fin, 248 familles présentant une vulnérabilité sur le plan psychosocial ont été réparties de manière aléatoire entre un groupe d'intervention et un groupe de contrôle. Les familles du groupe d'intervention ont bénéficié du soutien du programme PAT jusqu'à la troisième année de l'enfant. Le programme est conçu pour aider les parents à construire une relation de confiance avec l'enfant et à le soutenir dans son développement. Les familles du groupe de contrôle n'ont pas reçu de soutien supplémentaire autre que l'offre régulière proposée dans leur commune.

Un meilleur contrôle de l'impulsivité, moins de problèmes comportementaux

La comparaison entre les deux groupes a montré qu'à l'âge de 3 ans, les enfants du groupe d'intervention étaient davantage en mesure de contrôler leurs impulsions. Lors d'une expérience, ils parvenaient mieux à choisir des

cadeaux en s'abstenant de les toucher que les enfants du groupe de contrôle. De l'avis des parents, ils présentaient également moins de comportements problématiques, comme l'a révélé une enquête menée par questionnaire. Cet écart s'est maintenu deux ans plus tard au moment de la scolarisation à l'école enfantine : le niveau d'autorégulation des enfants du groupe d'intervention était plus élevé dans les tests portant sur leur capacité à différer une récompense et à contrôler leurs impulsions. Leur comportement a été perçu comme moins problématique, tant par les parents que par le personnel enseignant de l'école enfantine.

Créer des offres de visites à domicile

Les résultats concernant l'autorégulation et les problèmes de comportement montrent que l'encouragement précoce proposé dans le cadre du programme PAT contribue à créer des conditions favorables à l'intégration sociale chez les enfants issus de familles soumises à un stress psychosocial. Il est donc important que rendre possible des offres d'encouragement précoce à domicile pour les familles soumises à un stress psychosocial.

Références :

Lanfranchi, A., Neuhauser, A., Schaub, S., & Ramseier, E. (2021). Die longitudinale Studie ZEPPELIN – Förderung ab Geburt von Kindern aus belasteten Familien. In P. Klaver (Hrsg.), *Heilpädagogische Forschung: Bildung für Alle (Forschungsbericht 2021)*. Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (HfH).

Lien (open access) :

<https://digital.hfh.ch/forschungsbericht-2021/chapter/7-die-longitudinale-studie-zep-pelin-forderung-ab-geburt-zur-erhoehung-der-bildungschancen/>

L'intégration durant la petite enfance – un thème important pour Alliance Enfance et la SSECR

Plusieurs chercheur·euses de la Swiss Society for Early Childhood Research étudient l'intégration des jeunes enfants. Les trois articles présentés dans ce numéro montrent que la promotion de l'intégration sociale des enfants ne passe pas uniquement par l'encouragement linguistique, mais se doit également de favoriser l'acquisition de diverses compétences sociales à travers un processus d'apprentissage global. Différents contextes sociaux contribuent à l'efficacité de la démarche. Il est essentiel de renforcer les comportements éducatifs positifs chez les parents, notamment par des visites à domicile qui leur offrent un soutien qualitatif. La fréquentation d'un groupe de jeu ou d'une structure d'accueil peut aussi être bénéfique en permettant aux enfants de jouer et de communiquer avec leurs pairs. La qualité des expériences hors du cadre familial est ici déterminante: une composition équilibrée du groupe ou un accompagnement professionnel des jeux et autres activités font la différence.

Les trois études citées utilisent des méthodes de recherche éprouvées. Elles s'appuient sur des interventions avec groupe de contrôle, mais aussi sur des données longitudinales analysées par des procédés statistiques complexes. Les projets de recherche livrent des constats d'une grande robustesse, ce qui les rend hautement pertinents pour la pratique.

Alliance Enfance s'intéresse à l'intégration des jeunes enfants dans le cadre de différents projets. C'est l'un des thèmes centraux du Fil d'information Petite Enfance, et Alliance Enfance diffuse la publication thématique Intégration du Cadre d'orientation pour la formation, l'accueil et l'éducation de la petite enfance en Suisse, publié par le Réseau suisse d'accueil extrafamilial et la Commission suisse pour l'UNESCO.

Les deux congrès Réseautage dans la petite enfance en Suisse et Intervention précoce dans la petite enfance ont fait une large place à l'intégration et à des thèmes connexes comme l'accès aux familles soumises à des stress multiples et l'encouragement linguistique précoce.

Enfin, suite à l'adoption d'un rapport par le Conseil fédéral en juin 2022 (cf. notre actualité du 05.07.2022), Alliance Enfance devrait prochainement s'engager plus avant sur ce thème sur le plan politique.

Impressum :

Éditrice

Alliance Enfance
Glockengasse 7
4051 Bâle
www.alliance-enfance.ch

Swiss Society for Early Childhood
Research SSECR
Thurgau University of Teacher Education
Unterer Schulweg 3
8280 Kreuzlingen
www.earlychildhoodresearch.ch

Auteur·es

Accompagnement rédactionnel
Date de parution

Sonja Perren, Alex Neuhauser, Daniel Schmerse, Eliane Fischer
Eliane Fischer, Alliance Enfance
Octobre 2022

Avec le soutien de



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la santé publique OFSP



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Eidgenössisches Justiz- und Polizeidepartement EJPD
Département fédéral de justice et police DFJP
Dipartimento federale di giustizia e polizia DFGP
Staatssekretariat für Migration SEM
Secrétariat d'Etat aux migrations SEM
Segreteria di Stato della migrazione SEM